

Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Клинцовский социально-педагогический колледж»

**Шлык Елизавета Владимировна**

Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Курс 2, группа Д20  
Форма обучения очная

**Влияние предметной деятельности на развитие  
ребенка раннего возраста**

Реферат

Научный руководитель  
Киреевко Т.А. \_\_\_\_\_

Клинцы  
2021

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. Предметная деятельность</b> .....	3
<b>2. Этапы развития предметного действия</b> .....	5
<b>3. Виды дидактических игрушек</b> .....	6
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	9
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	11

## ВВЕДЕНИЕ

**Предметная деятельность** — ведущая деятельность раннего возраста. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Переход к предметной деятельности связан с развитием у дошкольника нового отношения к миру предметов.



Рисунок 1 – развитие мелкой моторики

### 1. Предметная деятельность

Предметная деятельность оказывает особое воздействие на умственное развитие детей раннего возраста. В процессе действий с предметами у детей формируется умения ориентироваться в различных свойствах предметов (не только в цвете, форме, величине, но и положении в пространстве, количестве, соотношении частей, звуковых свойствах предметов). В процессе овладения целенаправленными действиями с предметами происходит воспитание первых волевых черт характера (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Содержание предметной деятельности – усвоение ребёнком общественно выработанных способов употребления предметов. Эта деятельность удовлетворяет потребность ребёнка в познание предметов и способов действия с ними. Данная потребность является доминирующей в раннем возрасте. Предметная деятельность формируется постепенно.

Обучение детей проводится путём формирования основных способов усвоения общественного опыта: совместных действий со взрослыми, разделённых действий, когда взрослый начинает действие, а ребёнок заканчивает его; действий – подражаний; действий по показу; по жестовой инструкции с речевым сопровождением, по речевой инструкции взрослого.

Детей учат выполнять уже усвоенное по показу действие с опорой на образец, а потом по слову взрослого с опорой на память ребёнка. При поэтапном усвоении любого действия у ребёнка возрастает степень активности. После каждого совместного выполнения действий ему предоставляется возможность выполнить его повторно, но с большей самостоятельностью.

В игровых заданиях и дидактических играх взрослый стимулирует активность ребёнка, но ни в коем случае не опережает его инициативу. Важно предоставить малышу возможность постепенно ориентироваться на результат своих действий в процессе поэтапного усвоения манипулятивных и предметных действий.

Предметная деятельность ребенка, возникающая на рубеже младенчества и раннего детства, состоит в усвоении и выполнении предметных действий. Предметы начинают выступать для него не только как объекты, удобные для манипулирования, но и как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления. Усвоение предметных действий начинается с установления связи предмета с его назначением. Такая связь возникает в ходе прямого обучения или подражания примеру взрослого. Дети сначала начинают понимать, для чего нужен предмет, а потом овладевают «техникой» его употребления. Усвоение техники выполнения предметных действий – трудный и длительный процесс. Обучая детей, предметным действиям, взрослые обязательно должны

показывать не только их результат, но и способ их выполнения, причём способ, доступный детям.

## **2. Этапы развития предметного действия**

Специфика предметной деятельности заключается в том, что в ней ребёнку впервые откроются функции предметов. Как любой вид деятельности, предметная деятельность осваивается только в условиях общения ребёнка со взрослыми людьми. Процесс освоения действия с предметами требует прямого обучения со стороны взрослых.

Психологами определены этапы развития предметного действия:

- от совместного со взрослым к частичному или совместно-раздельному (начинают вместе со взрослыми, а ребёнок заканчивает),
- выполнение действия ребёнка на основе показа,
- самостоятельное действие ребёнка по речевому указанию взрослого.

Поэтому взрослым необходимо процесс обучения строить поэтапно, при этом учитывать наличный уровень освоения действия каждым ребёнком и переводить его на более высокий уровень. Так один ребёнок нуждается в совместном действии, а другой уже способен выполнить по показу, по образцу. Процесс обучения и освоения ребёнком предметных действий, становится преимущественно речевым.

Ребёнок продолжает приучаться употреблять по назначению различные предметы одежды, пользоваться ложкой, чашкой, совком, лопаткой, карандашом, и т.д. При этом внешние свойства предмета перестают определять собой действие. Теперь действие с предметом определяется его назначением. Что же касается внешних свойств, то они с одной стороны дают возможность узнать данный предмет, а с другой стороны должны быть особым образом учтены при выполнении предметного действия. Важно побуждать детей в различных играх выполнять самые разные действия с разными предметами. Существуют игры, в которые дети с удовольствием будут играть, познавая разные свойства предметов.

В процессе таких совместных игр формируются сенсорные ориентировочные способы действия, столь важны для становления предметных действий. Все действия с предметами дети усваивают играя, это увлекает их, создаёт радостное настроение. Таким образом, при формировании предметной деятельности развитию сенсорной ориентированной основы действий уделяется особое внимание, иначе затрудняется развитие деятельности в целом.

Процесс формирования действий требует от взрослого терпения, умения не торопиться, не спешить действовать за ребёнка, предоставлять ему возможность проявлять собственную активность, возможность выбора. Процесс обучения должен быть процессом сотрудничества, только в этом случае формируется активный, самостоятельный, инициативный человек.

### 3. Виды дидактических игрушек

Существует пять видов дидактических игрушек, различных по характеру игровых действий с ними, запрограммированных в их конструкции.

1. Игрушки для нанизывания (втулки, шары, кубы, полусферы и пр., имеющие сквозное отверстие и предназначенные для нанизывания на стержень. Эти предметы взрослый использует для составления различных пирамид.



Рисунок 1 – познаем новую игру

2. Игрушки для прокатывания, а также на группировку и соотнесение по цвету, величине или форме (объемные геометрические фигуры: шары, кубы, призмы, параллелограммы и пр.).



Рисунок 1 – «радуга»

3. Игрушки, состоящие из геометрических фигур-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры, полусферы, предназначенные для вкладывания и накладывания, составления одноцветных и разноцветных башенок, различных по форме, а также для подбора предметов по цвету, форме, величине. Занятия с ними способствуют развитию пространственной ориентировки.



Рисунок 1 – «где эта фигурка?»

4. Игрушки народные, сборно-разборные (матрешки, бочата, яйца и пр.). Занятия с ними способствуют развитию пространственной ориентировки, умению составлять предмет из двух частей. Эти игрушки предназначены также для вкладывания и выкладывания, для ознакомления с величиной и пр.



Рисунок 1 – Народные игрушки

5. Игрушки сюжетные, небольшого размера (4-10 см): куколки, машины, ёлочки, овощи, фрукты из папье-маше и т. п., а также предметы, подобранные по определенным признакам (цвет, величина, форма). Например: различные коробочки, катушки, вазочки или природный материал – шишки, желуди, листья и пр.



Рисунок 1 – «Магазин»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

Таким образом, игровая деятельность детей дошкольного возраста имеет следующие особенности и смысловые значения.

Для ребёнка в игре предоставляется возможность представить себя в роли взрослого копировать увиденные когда-либо действия и тем самым приобретая определенные навыки которые могут пригодиться ему в будущем. Дети анализируют определенные ситуации в играх делают выводы предопределяя свои действия в схожих ситуациях в будущем.

Более того игра для ребёнка – огромный мир причем мир собственно личный суверенный где ребёнок может всё что захочет. Игра — особая суверенная сфера жизни ребёнка которая компенсирует ему все ограничения и запреты становясь педагогической основой подготовки к взрослой жизни и универсальным средством развития обеспечивающим нравственное здоровье разносторонность воспитания ребёнка.

Игра одновременно — развивающая деятельность принцип метод и форма жизнедеятельности зона социализации защищенности самореабилитации сотрудничества содружества сотворчества с взрослыми посредник между миром ребёнка и миром взрослого.

Игра стихийна. Она вечно обновляется изменяется модернизируется. Каждое время рождает свои игры на современные и актуальные сюжеты которые интересны детям по-разному.

Игры учат детей философии осмысления сложностей противоречий трагедий жизни учат не уступая им видеть светлое и радостное подниматься над неурядицами жить с пользой и празднично "играючи".

Игра — реальная и вечная ценность культуры досуга социальной практики людей в целом. Она на равных стоит рядом с трудом познанием общением творчеством являясь их корреспондентом. В игровой деятельности складываются определенные формы общения детей. Игра требует от ребенка таких качеств как инициативность общительность способность координировать свои действия с

действиями группы сверстников чтобы устанавливать и поддерживать общение. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность которая позднее становится ведущей деятельностью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/21/razvitie-predmetnoy-deyatelnosti-detey-rannego-vozrasta>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/vlijanie-predmetnoi-dejatelnosti-na-psiho-motornoe-razvitie-detei-ranego-vozrasta.html>
3. <https://multiurok.ru/index.php/files/referat-rol-igry-i-igrushki-v-razviii-detei-dosh.html>